**Trenējiet un iedvesmojiet: vadīta intervija , izmantojot GRROW**

**Mērķi**

* Izpētīt savu pieredzi un bažas par dažādību un iekļaušanuīpaši koncentrējoties uz saviem profesionālajiem mācību mērķiem
* Attīstīt savas trenera prasmes, piemēram, uzdot jautājumus, apkopot, novērtēt, konfrontēt, vienlaikus esot klātesošs, iedvesmojot,…

**Metode**

* Mēs tiekamies **profesionālā mācību kopienā** , nelielā mācību grupā.

Kāds praksē ienes savu pieredzi ar dažādību vai iekļaušanu.

Mēs to pārdomājam kopā, lai kopīgi mācītos no tā.

Mēs praktizējam savas trenera prasmes, piemēram, izpētīt, novērtēt, konfrontēt, vienlaikus saglabājot saikni, iedvesmojot,...

* Lai strādātu mērķtiecīgi**,** sarunu **strukturēšanai izmantojam** modeli “**GRROW”** (Clement, 2017, pamatojoties uz Vitmoru, 1996; Landsbergs, 1996).Pieci “GRROW” **soļi** sniedz virzienu, tomēr mums tie ir elastīgi jāizmanto, lai atbalstītu mūsu profesionālo mācību procesu.
* Kopumā “ **intervīzija ”** ir **nevadīta** mācību darbība, kas tiek atkārtota ilgākā laika posmā vairākas reizes. Profesionālās pilnveides programmā mēs bieži vien varam organizēt tikai dažas sadarbības mācību sesijas. Lai saglabātu koncentrēšanos, ir lietderīgi, ja kāds uzņemas lomu, kas vada un strukturē šo mācību procesu, līdzīgi kā supervizors dara “supervīzijā”. Saucot metodi par “**vadīta** intervīzija”, mēs iesakām arī profesionāļiem izmantot šīs darbības, lai mācītos sadarbojoties bez jebkādiem norādījumiem ilgākā intervīzijas procesā.

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupas dalībnieks X.** (treneris) | Citi grupas dalībnieki (citi treneri) |
| 1. Pastāstiet mums**, ko tieši jūs piedzīvojat savā realitātē** , mēģinot novērtēt dažādību un realizēt iekļaušanu.

4. **Formulējiet** precīzāk **savu mērķi.** Ko jūs vēlaties sasniegt? Ko tu vēlies iemācīties? Ko jūs vēlaties mainīt? Vai varat to aprakstīt konkrēti?6. **Kurš resurss vai iespēja** jūs uzrunā? Kuru opciju vēlaties tuvināt?8. **Ko tu tagad darīsi?** Kas izklausās iespējams? Kāds ir **pirmais solis, ko** spersit ?10. Pajautājiet saviem **grupas dalībniekiem,** ko viņi **pielietos** praksē. Ko viņi ir iemācījušies? | 1. Kā tas novērtēs dažādību un īstenos iekļaušanu **jūsu praksē** ?
* **Kas notiek labi?**
* **Kas ir grūtāk?**

Kas no šīm tēmām šķiet interesants vairākiem grupas dalībniekiem? Ko mēs vēlamies **kopā** izpētīt?1. **Uzdodiet** jautājumus, lai situāciju padarītu konkrētu, un laiku pa laikam apkopojiet. Kāda ir realitāte, **kas notiek** šajā situācijā?
2. **Uzdodiet jautājumus par mērķi** . Ko X. vēlas šajā situācijā? Turpiniet jautāt, līdz mērķis kļūst skaidrs un motivējošs.
3. **Apsveriet resursus**: kurš vai kas varētu palīdzēt X. sasniegt mērķi?

**Prāta vētra par iespējamām iespējām** : Ko X. varētu darīt, lai sasniegtu mērķi? Kādas jūs redzat iespējas mainīt situāciju?1. **Uzdodiet jautājumus**, lai X. skaidri redzētu **iespēju**: ko tieši X. vēlas darīt?
2. Vai redzi sevi **darām? Vai** tev tas izdosies? Ja nē, kas varētu jums palīdzēt, lai tas izdotos?
3. **Dalieties tajā, ko esat iemācījušies** no šīs situācijas. Kurā **pieteiksies** \_ **\_** \_jūsu prakse vai kopiena?
 |