



Guia rápido para o Coaching

Os professores são aprendizes

O coaching oferece uma oportunidade única para os professores realizarem conversas impactantes sobre o seu próprio trabalho. O coaching pode ajudar os educadores a criar relacionamentos pessoais de apoio baseados na confiança e na curiosidade. O coaching pode reconectar os professores uns com os outros, com um senso de propósito e perspetiva e com o seu potencial. O coaching pode criar um tempo e espaço para focar a mente, o que é essencial nas vidas ocupadas dos professores.

O coaching pode desempenhar um papel significativo em ajudar os professores a entender como criar as condições que permitem às crianças e aos jovens prosperar. Ao fazer isso, os coaches ajudam os professores a permanecerem em modo de aprendizes. Os professores podem tornar-se

- mais abertos a novas ideias
- mais capazes de conectar conhecimento e experiência
- mais confiantes para enfrentar os desafios
- mais curiosos sobre os outros

O coaching é um campo emergente na educação e que ganhou impulso nos últimos anos. Uma das implicações é o desenvolvimento de muitos modelos, alguns dos quais estão ligados a programas ou iniciativas, enquanto outros são independentes.

No projeto Proud To Teach All o coaching foi usado para diálogos exploratórios e de apoio sobre a inclusão. Muitas vezes, o coach atuou como facilitador em pequenos grupos de professores.

ProuD To Teach All:
**professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment**



Partilhando o nosso entendimento sobre o coaching

O propósito deste guia é conectar, ampliar e até desafiar o seu conhecimento atual e experiência com o coaching, para que possa aprimorar o coaching nos seus contextos profissionais. Esta publicação é uma coleção de ideias sobre o coaching para apoiar os professores no desenvolvimento do ensino. Poderá achar útil partilhar este guia com outros colegas.

Este guia é baseado no trabalho realizado no projeto Proud To Teach All bem como no CollectivED, que está sediado na Universidade de Leeds Beckett University, no Reino Unido, e é um dos parceiros do projeto. No CollectivED os autores são Sheila Ball e Rachel Lofthouse.

- O guia original fornece informações úteis e relevantes para as variadas abordagens de coaching. Aparece escrito no tipo de letra padrão.
- *São fornecidas orientações adicionais para estabelecer conexões com o projeto Proud to Teach All. Aparece escrito no tipo de letra itálico e baseia-se no trabalho da equipa internacional do projeto.*

O que pretendemos dizer como a expressão coaching de professores?

O coaching é um termo com uma variedade de significados que têm validade em diferentes contextos. Portanto, é importante esclarecer o que entendemos por “coaching de professores” para evitar interpretações menos corretas.

Na CollectivED, definimos o coaching de professores como um processo de diálogo profissional sustentado e focado no qual o professor orientado (coachee) tem a oportunidade de desenvolver as suas práticas de ensino. O coaching é um processo “de dentro para fora”, liderado pelo *coachee* (professor orientado) e suportado pelo *coach* (orientador).

O Coaching é frequentemente uma atividade de um-para-um, mas também é possível usar abordagens de coaching ao trabalhar com um grupo de professores em conjunto. Nesse caso, é importante manter uma postura de coaching que adota os princípios de coaching de professores, para que as sessões não resvalam para uma formação na modalidade de gestão. No projeto Proud To Teach All os coaches apoiaram Comunidades de Aprendizagem Profissionais (PLCs, na sigla em inglês).

O coaching é um processo de aprendizagem tanto para o coach como para o coachee, proporcionando a ambos os participantes oportunidades de reflexão e tomada de decisões com capacidade de resposta. Através do envolvimento com o coaching, os professores podem obter mais conhecimento e ser apoiados no desenvolvimento de competências específicas para melhorar o seu reportório de ensino. O coaching também pode criar um espaço seguro para a experimentação de novas estratégias em sala de aula. O coaching pode levar os

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment



professores a ganharem maior autoconsciência e uma melhor compreensão do contexto de ensino.

Quais são os princípios do coaching de professores?

O coaching é uma prática de relação, e, portanto, será mais bem-sucedido para os indivíduos se as condições para o coaching existirem ao nível das organizações.

O coaching, nas escolas, pode ser compreendido através de três perspetivas:

- Perspetiva organizacional – entender e defender os objetivos do coaching
 - valorizar e partilhar o que está a surtir efeito
 - construir conhecimento e desenvolver práticas dentro de um contexto específico
 - encorajar a criatividade e o pensamento crítico
 - aprimorar em vez de restringir o ensino
- Perspetiva relacional - o coaching como “uma forma de ser”
 - criar um espaço seguro, sem julgamentos e confidencial
 - explorar a realidade por meio da discussão de experiências e dilemas
 - questionar para apoiar a reflexão
 - escutar em vez de oferecer soluções
- Perspetiva individual – obter o máximo do coaching, tanto como coach quanto como professor
 - estar disposto a refletir e a autoavaliar-se
 - acreditar que a melhoria é possível em si mesmos e nos outros
 - estar aberto a vulnerabilidades
 - manter a gentileza consigo mesmo e com os outros

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment



Crescendo enquanto coach

O coaching começa com a valorização e conexão com os outros. Deve criar um espaço de aprendizagem no qual as pessoas se sentem seguras. No projeto Proud To Teach All baseamos nos sete princípios de Clement (2017);

- *explorar*
- *valorizar e reforçar*
- *confrontar e permanecer conectado*
- *desafiar*
- *inspirar*
- *permitir e dar espaço*
- *relaxar e gerar humor*

A relação entre o coach e o professor envolvido no coaching não é hierárquica por isso os coaches não têm responsabilidade de gestão em relação às pessoas que está a orientar. Os professores podem ser apoiados por coaches que têm funções semelhantes às deles, ou por pessoas que trazem *insights* adicionais e diferentes perspectivas para a conversa. Por conseguinte, um coach de professores pode ser externo à organização ou pode ser um colega.

Ao considerar quem pode ser um coach de professores é vital que sejam credíveis e possam trabalhar autenticamente no contexto e com inteligência emocional. Isso requer que eles tenham conhecimento suficiente sobre o contexto de ensino e aprendizagem, das necessidades dos alunos e como os professores são capazes de aprender por eles mesmos. As habilidades de coaching ampliam e aprimoram as competências que os professores e diretores escolares usam todos os dias.

Dada a complexidade do papel dos professores é útil considerar que outros especialistas podem atuar como coaches para ajudar no desenvolvimento da consciencialização dos professores e no pensamento crítico e criativo. Isso pode incluir formadores de professores, terapeutas da fala e psicólogos infantis, bem como professores e diretores.

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment



Como abordar o coaching de professores

Existem várias abordagens válidas para o coaching de professores, no entanto, subjacente a todas elas está o respeito pelo que o professor traz em termos de conhecimento e experiência.

No projeto *Proud To Teach All* reconhecemos que o coaching inclui os seguintes componentes, todos essenciais no coaching para a inclusão na educação:

- *Provocação: estimular os professores a dar um passo rumo à incerteza.*
- *Apoio: apoiar os professores na descoberta do que podem fazer para ter sucesso.*
- *Aprendizagem: capacitar os professores a continuar a adquirir insights e habilidades e a envolver-se na aprendizagem relacional e emocional.*

Na prática, alguns coaches observam as aulas, alguns usam vídeos das aulas, alguns planificam com o professor e alguns até mesmo co ensinam ou modelam a prática docente. Independentemente das abordagens de coaching utilizadas, elas devem ser colaborativas e de baixo risco. Podem ser solicitados *feedback* e conselhos, mas a conversa de coaching deve permitir a co- construção de conhecimento e *insights*, bem como a cocriação de pensamentos para orientar o trabalho futuro do professor.

Muitos modelos de coaching incluem o estabelecimento de metas. As metas podem ajudar a criar foco e propósito. Contudo, é importante pensar cuidadosamente em como as metas são definidas. Elas devem estar relacionadas com a realidade e o contexto (não retiradas de um "ideal") e devem ser identificadas e pertencer ao coachee. As metas para o ensino devem estar relacionadas com o impacto desejado nos alunos e na aprendizagem. Trabalhar em direção a uma meta deve ser motivador para o professor, não punitivo ou performativo. As metas podem ser ajustadas razoavelmente dentro dos ciclos de coaching à medida que são adquiridos mais *insights* e que as realidades da sala de aula mudam.

O coaching geralmente não é um evento isolado, mas também não se deve tornar uma carga de trabalho adicional para o professor. Na verdade, se estiver a produzir efeitos, o coaching deve ajudar o professor a ganhar confiança e fluência no seu trabalho, ajudando a reduzir ansiedades e práticas desnecessárias ou prejudiciais. O coaching deve ser um espaço transformador no qual o coach apoia o coachee a alcançar as suas melhores ideias no contexto das decisões que toma enquanto profissional.

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment



Questões no coaching

A maioria das abordagens de coaching destaca a importância de fazer boas perguntas. No coaching de professores, o papel das perguntas é criar oportunidades para recordar experiências, refletir sobre as decisões tomadas antes e durante o ensino e aprimorar o pensamento para a prática futura.

É útil lembrar que as perguntas servem ao propósito do coaching, em vez de se tornarem o propósito em si! As perguntas podem ser problemáticas se o coachee as perceber como uma armadilha ou um teste, ou se não sentir que suas respostas são ouvidas.

Ter perguntas como um suporte para a fluência do coaching é essencial. Uma das coisas melhores que um coach pode fazer é prestar atenção na forma como as suas perguntas são recebidas pelo professor, quais geram reflexões mais profundas e quais criam o compromisso e energia que pode repercutir na conversa de coaching.

Coaching, consentimento e gestão do desempenho

O coaching deve sempre ser colaborativo e nunca controlador. Ele deve criar e proteger os professores num espaço seguro para examinar, explorar, aprender e desenvolver como uma maneira de aprimorar sua compreensão, confiança e repertório de ensino. Um coachee pode ser convidado e capacitado a participar do coaching, mas deve ter a descrição de recusar, retirar-se ou solicitar adaptações ao modelo de coaching.

Alguns programas de coaching de professores estão alinhados com iniciativas específicas de ensino e aprendizagem, projetos de pesquisa pedagógica ou formas de desenvolvimento profissional contínuo (DPC, sigla do inglês). Nesses casos, o coaching pode fazer parte do design subjacente. Os professores envolvidos em tais projetos devem ter a oportunidade de modelar a natureza do coaching ao longo do tempo e o seu envolvimento contínuo no coaching deve ser por meio de participação ativa, não por obrigação.

Construir esperança através do coaching

O coaching pode tornar-se um espaço no qual construímos um sentimento de esperança e conquista. À medida que os professores experimentam mudanças positivas, gratificantes e impactantes no seu próprio trabalho, podem sentir-se mais otimistas em relação às suas próprias capacidades e ao valor que trazem às vidas dos seus alunos.

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment



Para mais informação

Pode explorar o projeto Proud To Teach All bem como as orientações adicionais para as comunidades de aprendizagem profissional e coaching em www.proudtoteachall.eu. O website apresenta versões em Inglês, Neerlandês, Letão e Português e contém uma versão do guia para coaches.

Pode aceder ao guia original do CollectivED sobre coaching para professores por meio do site em <https://www.leedsbeckett.ac.uk/research/collectived/> que também fornece links com recursos adicionais.

ProuD To Teach All:
professional development strengthening competencies to teach all learners
in an inclusive learning environment

