



Iekļaujoša pedagogija un es (un mana skola)

Vingrinājums: Iekļaujoša pedagogija un es (un mana skola, kolēģi un skolēni)

Mērķis: atklāriet, cik iekļaujošs/-a jūs (un jūsu skola) jau esat, un gūstiet iedvesmu spert nākamo soli visu skolēnu mācīšanas virzienā.

Laika ieguldījums: 2 stundas

Iesaistītās personas: skolas komanda (vai profesionālā mācību kopiena skolā) un/vai atsevišķi izglītības speciālisti.

Instrukcijas

Sāciet ar mūsu kopsavilkumu par iekļaujošo pedagogiju. Lani Florian ir viena no iekļaujošās pedagogijas pamatlicējām, un viņa iekļaujošo pedagogiju raksturo šādi: “Pieņemot pieņēmumu, ka atšķirība ir normāla parādība, visi skolotāji dalās atbildībā un tiek uzskatīti par kompetentiem mācīt visus izglītojamos”. Mēs to pārtulkojam trīs galvenajās frāzēs:

- Jā, viņi var: viņi ir skolēni, audzēkņi vai studenti
- Jā, es varu: esmu skolotājs vai izglītības speciālists
- Jā, mēs varam: mēs esam visa skolas komanda, tāpēc jūs un jūsu kolēģi

Tālāk jūs novērojat savu skolu un atzīmējat to, ko redzat, darāt vai domājat, kas var būt saistīts ar kādu no galvenajām frāzēm. Varat to darīt individuāli, gatavojoties diskusijai grupā, vai arī kā grupai ar savu komandu. Jūsu skolas novērošana var ietvert:

- Staigājiet apkārt, klejojiet klasēs un pa tām, jo skolas diena jums apkārt rosās
- Īsu brīdi vērot viena vai vairāku kolēģu mācīšanu
- Iedomājieties, ka jūs uzņemat viesus savā skolā un parādāt viņiem apkārt, ko viņi redzētu? (Vai arī pieaiciniet reālus viesus)
- Apskatot visu veidu materiālus:
 - o Nodarbības sagatavošana
 - o Kas karājas pie sienas klasēs un gaitenēs
 - o Skolēnu sagataves
 - o Uzdevumi un mājas darbi doti
- Padomājiet par visiem skolas ieradumiem, lietām, kas kļūst redzamas pēc kāda brīža jūsu skolā
- Pajautājiet skolēnam (grupai) par skolu, kā viņi jūtas šeit atrodoties? Kā viņiem patīk mācīšana un mācīšanās?
- ...

Tagad novietojiet iekļaujošās pedagoģijas ietvaru un savus novērojumus blakus. Izmantojiet ietvaru kā objektīvu, lai aplūkotu savu realitāti. Kā jūsu novērojumi saistās ar iekļaujošās pedagoģijas ietvaru?

Vingrinājuma beigās veltiet laiku pārdomām. To var izdarīt uzreiz pēc vingrojuma veikšanas vai arī ļaut tam pastāvēt kādu laiku. Mēs iesakām šīs pārdomas plānot ne vēlāk kā vienu nedēļu pēc vingrinājuma veikšanas. Daži pārdomāti jautājumi varētu palīdzēt:

- Kas izcēlās šī vingrinājuma laikā? Kas tevi pārsteidza?
- Kur jūs redzat iekļaujošo pedagoģiju, kas jau ir iestrādāta jūsu ikdienas praksē?
- Kura iekļaujošās pedagoģijas ietvara daļa (vai kopsavilkums) liek jums justies satraukti spert nākamo soli savā iekļaujošajā praksē?
- Kāds būtu jūsu nākamais solis iekļaujošajā praksē? Kas vai kurš varētu jums palīdzēt spert šo nākamo soli?

Iekļaujoša pedagoģija	Ko tu redzēji/izdarīji/domāji?	Kā tas ir saistīts ar iekļaujošo pedagoģiju?
Jā, viņi var		
<p>Ja ir piemēroti apstākļi un attiecības, visi mani skolēni var un vēlas mācīties un attīstīties, es viņiem ticu.</p> <p>Es mācu īstus individuālus skolēnus, nevis tikai iedomātus skolēnus, kurus varu grupēt labākos, vidējos un zemākajos audzēkņos. Es uzskatu, ka</p>		



<p>viņu mācības ir sarežģītas, un viņu attīstība ir arvien pieaugoša.</p> <p>Es uzdrošinos riskēt savās stundās un mācībās, cita starpā tas ļauj skolēniem mani pārsteigt. Mana mācīšana nav stingra vai paredzama.</p> <p>Es uztveru jebkuru uzvedību kā daļu no skolēnu attīstības, viņu uzvedība atspoguļo viņu attīstības stadiju. Nevēlamas uzvedības parādīšana nepadara skolēnu "sliktu" vai "briesmīgu".</p>		



Jā, es varu		
<p>Par visiem skolēniem esmu atbildīgs, un es varu viņus mācīt.</p> <p>Izaicinājumus es redzu kā mācību iespējas.</p> <p>Es turpināšu mācīties kā profesionālis. Pati mācīšana ir iespēja mācīties. Es varu to pārdomāt un runāt ar kolēģiem.</p>		



<p>Es esmu ne tikai skolotājs, es arī mācos, un mani skolēni ir mani skolotāji.</p>		



Jā, mēs varam

Manas klases durvis ir atvērtas citiem, tādā veidā es un mani kolēģi varam mācīties kopā. Izmantojot dialogus, mēs pārdomājam mūsu skolēnu atbildes uz mūsu mācībām un to, ko šīs atbildes atspoguļo.

Mūsu skolā mēs aktīvi strādājam pie kultūras cieņas pret atšķirībām, mēs to darām, pastāvīgi sadarbojoties.

Es aktīvi ieguldu saiknēs ar saviem skolēniem apkārtējiem cilvēkiem, piemēram, citiem skolas darbiniekiem, vecākiem un ārējiem partneriem.


