



Photo by RODNAE Productions: <https://www.pexels.com/photo/gold-and-silver-compass-on-person-s->

GPS - Gerar Apoios de Parceiros para a Inclusão: Pacote de Aprendizagem Profissional

Melhorar a colaboração interprofissional dos professores para apoiar ambientes de aprendizagem inclusivos

Desenvolvimento Profissional Fortalecendo Competências
para Ensinar Todos os Alunos num Ambiente Inclusivo de
Aprendizagem - ProuD



MODULE 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PR♥UD
TO TEACH ALL

Título do Projeto	Desenvolvimento Profissional Fortalecendo Competências Para Ensinar todos os Alunos num Ambiente Inclusivo de aprendizagem
Acrónimo do Projeto	ProuD
Número do Projeto	2020-1-BE02-KA201-074764
Output intelectual	4
Módulo	2
Autores	Marijke Wilssens, Hannah Boonen, Peter de Vries, Sofie Sergeant, Lāsma Ulmane-Ozolina, Dina Bethere, Mónica Silveira Maia, Teresa Aguiar, Rachel Lofthouse, Hanne Touw, Mhairi Beaton, Tracy Edwards, Inge Van de Putte
Data de publicação	Fevereiro, 2023
Site para descarregar	https://proudtoteachall.eu/en/professional-development-package

CONTEÚDO

BINGO HUMANO!	4
10 HÁBITOS DE PROFESSORES INCLUSIVOS	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
DILEMAS	6
SETE COMPETÊNCIAS DO COACH (Clement,J., 2017)	7
PRATICAR COMPETÊNCIAS DO COACH 1: EXPLORAÇÃO ..	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
PRATICAR COMPETÊNCIAS DO COACH 2+3: FEEDBACK	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
MAPEAR A SUA REDE SOCIAL	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
Sobre o ProuD	11

Disclaimer: This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the view only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Nesta formação aprenderá a ...

- **partilhar** com os seus colegas *coaches* as suas experiências na prática de competências de *coaching* e *feedback* para alcançar os objetivos do ProuD 4 que visam a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e o desenvolvimento de pedagogias, práticas e políticas inclusivas na comunidade. Explorar os pontos positivos e os menos positivos.
- **compartilhar** o que aprendeu sobre metas alcançáveis, reforçando pontos fortes e ações viáveis. Refletir sobre possíveis opções para partilhar os seus resultados de aprendizagem com a equipa escolar e a comunidade em geral, para que juntos se tornem mais fortes.
- **aprender** a olhar para trás, para o valor acrescentado do PDP para o crescimento das competências pessoais de todos, bem como para a comunidade escolar em geral, e a olhar para o futuro, em direção a um novo plano de ação.
- dar **feedback** aos treinadores de pares de PLCs de outros países, refletir em conjunto sobre o que poderia ser ajustado, ou alterado, e quais poderiam ser os recursos, ou opções adicionais, para apoiar os processos de aprendizagem inclusivos nas suas comunidades.

Objetivo de aprendizagem

1. Aprender o que é uma pedagogia inclusiva e como ela pode beneficiar sua prática
2. Aprender o que é o *coaching* e como este pode beneficiar sua prática
3. Aprender como iniciar uma comunidade de aprendizagem profissional
4. Aprender como os recursos deste projeto podem ajudá-lo nesta prática



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PR♥UD
TO TEACH ALL

ATIVIDADE 1

BINGO HUMANO!

Objetivo

Esta atividade é realizada como uma dinâmica de quebragelo. Os participantes exploram algumas ideias chave sobre a pedagogia inclusiva.

Descrição

Encontre uma pessoa na sala para cada uma das “caixas” da tabela. Para cada item, encontre a pessoa que se enquadra na descrição e valide a caixa do bingo. Solicite que cada pessoa partilhe um pouco sobre o que recordam.

O vencedor é a primeira pessoa a validar todas as caixas e a PARTILHAR o que lhe contaram.

Ferramenta TIC

Tabelas preparadas (encontre um exemplo em www.proudtoteachall.eu website/ [Kit para desenvolvimento profissional](#))

Exemplo

ORGULHO DE JOGAR		
possa contar sobre como a sua prática de ensino melhorou o comportamento de um aluno	bingo	já tenha bebido vinho do Porto desde que chegou a Portugal
ENCONTRE ALGUÉM QUE...		
possa contar sobre dois alunos muito diferentes com o mesmo diagnóstico	possa contar sobre uma ocasião em que foi surpreendido por um aluno	
possa falar de uma ocasião em que aprendeu algo novo com um aluno	saiba dizer "Inclusão" em três idiomas diferentes	
consiga descrever algo da sua sala de aula/escola que beneficia todos os alunos	tenha provado uma francesinha	possa contar sobre uma ocasião em que colaborou eficazmente com um colega



ATIVIDADE 2

OS DEZ HÁBITOS DOS PROFESSORES INCLUSIVOS

Objetivo	Encontre a inspiração para ser um professor inclusivo
Descrição	<p>Acesse http://www.proudtoteachall.eu/ Centro de inspiração e ouça <i>podcasts</i> de professores, pais e profissionais sobre suas experiências.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consegue lembrar-se de um professor que tenha encontrado e que tenha adotado algum dos 10 hábitos? O que é que o professor fez e que diferença é que acha que teve para os alunos?• Gostaria de eliminar, ou alterar, algum dos 10 hábitos? Gostaria de adicionar algum?• Algum dos 10 hábitos lhe suscita alguma questão que seria útil explorar num debate mais aprofundado?• Qual dos 10 hábitos é mais importante para si? Quais são, na sua opinião, os mais importantes na sua prática como professor? Quais é que vê todos os dias? Há algum que gostaria de desenvolver ou aperfeiçoar?• Como é que um professor pode ser apoiado para desenvolver estes 10 hábitos?
Ferramenta TIC	https://proudtoteachall.eu/pt/centro-inspiracional/centro-inspiracional/os-dez-habitos-dos-professores-inclusivos?from=10 podcasts do site
Mais Informações	Ir para o site proudtoteachall.eu Ver o Centro inspiracional



ATIVIDADE 3

DILEMAS

Objetivo	Explorar dilemas na prática pessoal
Descrição	<p>Pense num dilema da sua experiência pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escolha uma situação com a qual lidaria de forma diferente se a vivenciasse novamente (um arrependimento)• Qual foi o dilema profissional nesta situação?• O que fez?• O que correu bem e o que não correu tão bem?• O que aprendeu? <p>Escreva, ou faça um desenho, sobre o seu dilema.</p> <p>Partilhe os seus dilemas em grupos.</p> <p>Use o seu telemóvel para gravar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Que dilemas discutiram no seu grupo?• O que aprendeu ao ouvir os dilemas sobre a prática inclusiva?
Ferramentas	Papel, lápis, marcadores, telemóveis
Mais Informações	<p>Ir para o site https://www.leedsbeckett.ac.uk/blogs/carnegie-education/2021/04/exploring-and-learning-from-educational-complexity/ e leia a entrada do blogue “EXPLORING AND LEARNING FROM EDUCATIONAL COMPLEXITY THROUGH DILEMMA-BASED COACHIN”, de Rachel Lofthouse.</p>



ATIVIDADE 4


SETE HABILIDADES DE UM COACH (Clement, J., 2017)

Objetivo	Introdução ao <i>coaching</i>
Descrição	<p>Acesse o site proudtoteachall e explore as sete habilidades de um <i>coach</i> (Clement, J., 2017).</p> <p>Espelho: partilhe com o seu colega ao lado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Como é que já aplica as sete habilidades na sua comunidade de aprendizagem profissional e/ou na sua colaboração interprofissional com alunos, pais e outros parceiros de equipa?• Como gostaria de desenvolver ainda mais as sete habilidades para contribuir para um clima de aprendizagem que: <ol style="list-style-type: none">1. é exploratório (através da habilidade de exploração),2. aceita feedback (através de habilidades de apreciação e confronto)3. estimula a criatividade (através das habilidades de desafio e inspiração)4. está relaxado (através das habilidades de dar/permitir espaço para relaxar)?
Ferramenta TIC	proudtoteachall.eu site
Mais Informações	<p>Ir para o site proudtoteachall.eu</p> <p>Ver o Guia para coaches/ <u>Que competências necessita um <i>coach</i> para orientar um processo de aprendizagem colaborativo?</u></p>



ATIVIDADE 5

PRATICAR A HABILIDADE DE COACHING 1: EXPLORAR

Objetivo	Praticar a competência de <i>coaching</i>
Descrição	<p>Usar o modelo GRROW</p> <p>Usar dois instrumentos – fazer perguntas e resumir</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"><div style="text-align: left;"><p>Goal Reality Resources Options Will</p></div><div style="text-align: right;"><p><u>Original GROW-model:</u> John Whitmore & Max Landsberg (1996)</p><p>Jef Clement (2015) added an extra 'R'</p></div><div style="text-align: center;"></div></div>
Passos	<ol style="list-style-type: none">1. Um <i>coach</i> explora uma questão de aprendizagem sobre aprendizagem profissional para inclusão de um colega, utilizando GRROW (20 min). Pode usar as perguntas da entrevista guiada para se inspirar.2. Espelho: <i>coach</i> e <i>coachee</i> refletem alternadamente (10 min).<ul style="list-style-type: none">• O que funcionou bem (certas perguntas, resumos,...)?• O que poderia ter sido melhor?
Mais Informações	<p>Ir para o site proudtoteachall.eu</p> <p>Ver o Guia para coaches / Como é que trazemos determinação e estrutura para as nossas reuniões da Comunidade de Aprendizagem Profissional?</p>



ATIVIDADE 6

PRATICAR A HABILIDADE DE COACHING 2+3: FEEDBACK

Objetivo	Praticar a competência de <i>coaching</i>
Descrição	Usar o modelo GRROW Use duas formas de <i>feedback</i> – apreciar e reforçar; confrontar e permanecer conectado
Passos	<ul style="list-style-type: none">• Faça uma lista de pelo menos 3 pessoas.• Escreva o que aprecia nelas. Torne o texto pequeno e concreto.• Dê o seu agradecimento.• Se necessário, ajude o(s) outro(s) a aceitá-lo(s).• Pense em alguém por quem tem um certo parecer crítico. Escreva um texto pequeno e concreto sobre o que tem a dizer.• Escreva também a sua preocupação: por que hesitou em fazer essa crítica até agora?• Expresse a sua preocupação e as suas críticas (conecte-se).• Se necessário, ajude o(s) outro(s) a aceitá-lo(s).
Mais Informações	Ir para o site proudtoteachall.eu Ver o Guia para coaches / Como é que trazemos determinação e estrutura para as nossas reuniões da Comunidade de Aprendizagem Profissional?



ATIVIDADE 7

MAPEAR A SUA REDE SOCIAL

Objetivo	Esta atividade de aprendizagem irá ajudá-lo a explorar a sua rede social para obter suporte
Descrição	<p>A exploração da sua rede social centra-se em três questões:</p> <ul style="list-style-type: none">- A quem é que eu normalmente peço apoio para poder ensinar todos os alunos OU para tornar o ambiente de aprendizagem mais potenciador e acessível a todos os alunos?- Que tipos de colaboração interprofissional é que temos?- Como posso utilizar esta colaboração para atingir o meu objetivo?
Passos	<p>1. Todos visualizam a sua rede social para si próprios.</p> <p>Escreva em <i>post-its</i> os nomes das pessoas a quem normalmente pede apoio para ensinar. Podem ser colegas da escola, alunos e famílias, mas também parceiros fora da escola (da sua comunidade local, serviços de apoio à juventude, organizações de saúde,...). Cole os <i>post-its</i> à volta de um <i>post-it</i> com o seu nome. Também pode colar os nomes em pequenos bonecos, cubos, ou outros objetos que representem as pessoas. As pessoas a quem pede apoio com mais frequência são colocadas mais ao centro. As pessoas a quem pede apoio com menos frequência são colocadas mais para o exterior.</p> <p>2. Refletir individualmente, a pares ou em grupos de 3, utilizando as seguintes questões orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none">- Em que é que repara? Tem muitas ou poucas pessoas na sua rede? Qual é a diversidade dessas pessoas? São especialmente próximas de si, ou bastante distantes?- Enquanto professor, o que é que precisa para realizar práticas inclusivas? Trata-se, por exemplo, de apoio emocional, informação, material didático ou apenas de um par de mãos extra na sala de aula? Consegue encontrar o que precisa, de forma eficaz, na sua rede? A quem poderia pedir esse tipo de apoio? Como é que o poderia fazer?- Que colaboração considera que o ajudou, efetivamente, a realizar práticas inclusivas? O que é que faz com que, precisamente, esta colaboração, tenha tido este efeito? O que é que pode aprender com isto para outras práticas de colaboração?- Qual é o aspeto da sua rede ideal? O que é que gostaria de ver diferente? O que é que precisa para que isso aconteça?
Mais Informações	Ir para o site proudtoteachall.eu Ver o Kit para desenvolvimento profissional / atividade Mapear a sua rede social



Sobre o ProuD

'ProuD To Teach All' é um projeto ambicioso, transnacional, para apoiar professores e líderes escolares a trabalharem eficazmente com alunos de diversas origens e trabalharem com diferenças na aprendizagem. É financiado pelo programa Erasmus+ da Comissão Europeia.

No âmbito do programa «ProuD To Teach All», professores de cinco países europeus (Bélgica, Letónia, Portugal, Países Baixos e Reino Unido) estão envolvidos em atividades de aprendizagem profissional relacionadas com a inclusão. As suas reflexões baseiam-se na prática da sala de aula e nas perspetivas dos jovens e das suas famílias.

O projeto também envolve a colaboração entre escolas e universidades na parceria, para estabelecer recursos inovadores e abordagens únicas para “ensinar a todos”.

Mais Informações? www.proudtoteachall.eu – social media #ProudToTeachAll – página do projeto Artevelde University of Applied Sciences <http://bit.ly/proud4all>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

